Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми : **Мастер академске студије из јавног здравља**
Врста и ниво студија: **Студије другог степена**
Назив предмета: Успостављање здравствених приоритета заједнице
Наставник (Презиме, средње слово, име): Шантрић Милићевић М. Милена, координатор Ђикановић Босиљка, Јанковић Јанко
Статус предмета: ИЗБОРНИ
Број ЕСПБ: 5
Услов: Одслушани сви обавезни предмети и положени испити из следећих предмета: Основе јавног здравља, Епидемиологија у јавном здрављу, Здравствени системи и менаџмент; Промоција здравља. Познавање енглеског језика и компјутерска писменост.
Циљ предмета Циљ овог курса је да пружи студентима неопходна знања и вештине потребне за успостављање процеса доношења тешких одлука у јавном здрављу. Експлорацијом савремених концепата, приступа и алата на за одређивање приоритета у заједници, као и предности и недостатаке истих студенти ће добити неопходна знања за оптимизацију алокације ограничених ресурса између потенцијалних корисника. Нагласак је на правичност и смањивање негативних ефеката рационализације.
Исход предмета Очекивани исходи и компетенције су разумевање оквира за утврђивање здравствених приоритета, и успостављање процеса приоритетизације, рангирање приоритета, доношење одлука, коришћење технике анализе интересних група у заједници, и јавног заговарања, познавање вештина управљања пројектима и креирања политике и евалуације. По завршетку модула, студенти треба да буду у стању да разликују ефекте равионализације на правичност, на одговорност према потребама и очекивањима корисника у заједници, као и да идентифилкују ниво укључивања заинтересованих страна у успостављању приоритета.. Да би критички евалиуирали предлог етичког балансирања јавних средстава за здравствену заштиту корисника заједнице, студенти треба да буду у стању да концептуализују, и истражују оквир доношења одлука (у писаној форми).
Садржај предмета *Теоријска настава* Овај модул пружа широк преглед концепата и метода који се користе за одређивање приоритета у заједници, управљање здравственим програмима и креирању политике заговарања за сарадњу и партнерство за побољшање здравља. Посебан акценат ће бити стављен на пројекте утврђивање приоритета за јавно здравље на вештине потребне за управљање и евалуацију пројеката у заједници и шире. Главне теме су: увод у концепт, етика и методологија одређивања приоритета у заједници здравствене заштите; процеси успостављања приоритета (ниво и динамика); процена здравља заједнице, концепти оптерећење друштва болешћу и повредама и квалитета живота, и планирање и развој и евалуација пројеката за здравље у заједнице. *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад* Са практичног аспекта на вежбама и радионицама радиће се на развоју и коришћењу индикатора за описивање здравствених проблема у заједници (докази, критеријуми и етички аргументи), затим ће се мапирати и анализирати *стејкхолдериа* и њихова друштвена одговорност; а посебно ће се приступити анализи партципације заједнице у програмима за здравље; као и примена модела приоритетизације (епидемиолошки, технократски, консензус јавног мњења и комбиновани модели као што су ПАЧ, БПРС и ПЕАРЛ). Студијски истраживачки рад треба да је заснован на опису примене метода и алата у приоритетизацији на основу изабраног примера; и опису могућих стратегија решавања приоритета, анализи њихових импаката, предности и недостатака.
Литература • Issel M, Wells R (2018). Health Program Planning and Evaluation. Jones & Bartlett Learning LLC. Burlington, MA • Chalkidou K, Glassman A, Marten R, Vega J, Teerawattananon Y, Tritasavit N, et al. (2016) Priority-setting for achieving universal health coverage Bulletin of the World Health Organization;94:462-467. doi: http://dx.doi.org/10.2471/BLT.15.155721 • Understanding the role and use of essential medicines lists (2015). Parsippany: IMS Institute for

Healthcare Informatics; 2015

- Ottersen T, Norheim O, for the WHO Consultative Group (2014). Making fair choices on the path to universal health coverage. Geneva: World Health Organisation.
- Norheim, O.F., Baltussen, R., Johri, M. et al. Guidance on priority setting in health care (GPS-Health): the inclusion of equity criteria not captured by cost-effectiveness analysis. (2014). Cost Eff Resour Alloc 12, 18 https://doi.org/10.1186/1478-7547-12-18
- Revill P, Walker S, Madan J, Ciaranello A, Mwase T, Gibb DM, et al. (2014) Using cost–effectiveness thresholds to determine value for money in low-and middle-income country healthcare systems: Are current international norms fit for purpose? York: University of York, Centre for Health Economics;
- Glassman A, Chalkidou K. Priority setting institutions for global health. Washington: Center for Global Development; 2012.
- Fleurbaey M, Schokkaert E (2011) Equity in health and health care. In Handbook of Health Economics. Edited by: Pauly M, McGuire T, Pita-Barros P.: North-Holland.
- Norheim OF: Clinical priority setting. BMJ 2008, 337: a1846. doi:10.1136/bmj.a1846 10.1136/bmj.a1846
- COHRED. Essential National Health Research and Priority Setting: Lessons Learned. COHRED, 1997:97 (3).

Линкови:

- http://oxfordmedicine.com/view/10.1093/med/9780199218707.001.0001/med-9780199218707 (Detels R, Beaglehole, Lansang MA, Gulliford M (eds.), Oxford Textbook of Public Health. 5 edition, Oxford University Press, 2011.)
- http://www.cdc.gov/od/ocphp/nphpsp/documents/Priority%20Setting%20Exercise1-Simplex.pdf PRIORITY SETTING EXERCISE (A Customization of the Simplex Method)

Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 15	Вежбе 30:	Други облици наставе: 15	Студијски истраживачки рад:	

Методе извођења наставе

Часови под надзором се састоје од предавања и практичних сесија (студије случаја, семинари, дискусије и вежбе и обрада података, групни рад и припреме за групне и индивидуалне презентације случаја) у *blended learning* - комбинацији електронског учења и учења у учионици. Од студента се очекује да самостално ради на домаћим задацима и, наравно, припрема за час

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	**Поена**	**Завршни испит**	***поена***
активност у току предавања	**10**	тест	***40***
практична настава	**20**	есеј	***30***
колоквијум-и		.....	
семинар-и			